

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра политологии



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	39.00.00 Социология и социальная работа
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль подготовки	Социология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология личности» для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология (Профиль: Социология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры политологии,
канд. ист. наук, доцент

 А.С. Бобровский

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой

 А. С. Бобровский

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.

 А. И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель

 Е. В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пол. наук, доцент
26.03.2024 г.

 К. В. Черкашин

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:
дисциплины программы бакалавриата: Социология личности, Социология города, Социология семьи, Социология коммуникации.
- 1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Социальная психология, Социология права и девиации

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	39.03.01 Социология
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Социология и психология личности
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	34	–	34	76	144	зачёт
Очная, всего								
Заочная	4	7	6	–	6	132	144	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематических научных знаний о роли психических и психологических факторов социальной деятельности;
- познакомить студентов с основными психологическими подходами, теориями и концепциями, с помощью которых исследуются, анализируются и интерпретируются политическими психологами социальные явления и процессы;
- добиться понимания студентами роли личностного (субъективного) фактора в социальных процессах;
- сформировать у студентов навыки умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать накоплению, систематизации и социально-психологической интерпретации данных о роли психологических факторов в обществе.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др. релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации.

ПК-3 Способен использовать методологию и методы научного исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

ПК-3.3. Владеет методологией и методами научного исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

4.3. Результаты обучения

Знает общенаучные и методы социологического анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования личности и ее места в социуме.

Умеет анализировать социальные процессы и явления, происходящие в различных сферах общества, с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога.

Знает методологию исследования феномена девиантности.

Умеет анализировать и описывать результаты научного исследования для изучения девиантных групп.

Владеет методикой описания результатов научного исследования для изучения девиантных групп.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Раздел 1. Теоретические аспекты социологии и психологии личности.	
1. Личность как объект и субъект социального сознания.	Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.
2. Этно-социологические аспекты изучения личности.	Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

	Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Мак - Даугалл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма» (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.
3. Личность в истории общества.	Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социальнопсихологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.
4. Проблема личности в мировых религиях.	Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в

	социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.
5. Концепции личности.	Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.
Раздел 2. Прикладные аспекты социологии и психологии личности.	
6. Потребности и интересы личности.	Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход, групподинамический подход (школа К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход, социометрическое направление, деятельностный подход. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского).
7. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.	Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

	Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.
8. Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма	Развитие группы с позиций стратометрической концепции и параметрического подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.
9. Исследования личности в рамках символического интеракционизма.	Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.
10. Социальная деятельность и социальное поведение.	Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д. Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. Позиции и стратегии работы психолога-практика.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Личность как объект и субъект социального сознания.	4		3	8	15
2. Этно-социологические аспекты изучения личности.	4		3	8	15
3. Личность в истории общества.	4		4	8	16

4. Проблема личности в мировых религиях.	4		4	8	16
5. Концепции личности.	4		4	8	16
6. Потребности и интересы личности.	4		4	9	17
7. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.	4		4	9	17
8. Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма	3		4	9	16
9. Исследования личности в рамках символического интеракционизма.	3		4	9	16
10. Социальная деятельность и социальное поведение.	4		4	9	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34	–	34	76	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Личность как объект и субъект социального сознания.	1		-	10	11
2. Этно-социологические аспекты изучения личности.	1		-	10	11
3. Личность в истории общества.	1		-	10	11
4. Проблема личности в мировых религиях.	1		1	10	12
5. Концепции личности.	1		1	13	15
6. Потребности и интересы личности.	1		1	13	15
7. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.	-		1	13	14
8. Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма	-		1	14	15
9. Исследования личности в рамках символического интеракционизма.	-		1	14	15
10. Социальная деятельность и социальное поведение.	–		–	14	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6	–	6	132	132

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические аспекты социологии и психологии личности

1. Что изучает социология личности?
2. Каково соотношение социологического, философского, педагогического, теологического личности?
3. Какие методики изучения личности вам известны?
4. На какие науки опирается социология, изучая личность?
5. Прокомментируйте высказывание Э. Дюркгейма: «Чем примитивнее общество, тем более сходства и между составляющими его индивидами».
6. Каково соотношение понятий человек - индивид - личность?

7. Используя материалы хрестоматии по социологии, дайте понятия биологического, индивидуального и социального; как понимали природу человека выдающиеся мыслители XIX-XX вв.?

8. В чем специфика социализации у бесписьменных народов?

9. Каковы особенности передачи социальной информации?

10. В чем сущность процессами?

11. Как соотносятся тип социального регулирования и тип личности?

12. Каково соотношение традиции и инноваций? Назовите предпосылки самосознания.

13. Какой тип регуляции преобладал в античности?

14. Каково соотношение права индивида на выбор жизненного пути и реальной возможности?

15. Как понимали индивидуальную ответственность в античности?

Раздел 2. Прикладные аспекты социологии и психологии личности

1. В чем отличие христианского понимания человека от античного?

2. Чем отличается «сословный индивид» от «классового индивида»?

3. Какие явления искусства могут свидетельствовать о повышении ценности индивидуальности и интереса к своему Я? Проиллюстрируйте примерами.

4. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки каждой теории?

5. Где они смогли найти применение? Что им не удалось объяснить?

6. Когда в истории России был сильно развит внешний контроль и особенно слабо – внутренний?

7. Как вы понимаете утверждение: «По-настоящему ответственен лишь тот, кто свободен»?

8. Почему можно заставить не поступать плохо, но невозможно заставить стать хорошим?

9. Каковы основания для выделения социальной типологии личности?

10. Назовите типичные черты человека советского общества. Чем вы можете подтвердить свое мнение?

11. Какие типы личности можно выделить в современном российском обществе? Дайте их характеристику.

12. Каков механизм влияния среды на человека?

13. От чего зависит способность личности действовать независимо от влияния среды?

14. Какие типы личности лучше адаптируются в современных условиях?

15. Что способствует и что препятствует адаптации

7.2. Темы докладов (рефератов)

1 Зарождение социологии личности в трудах русских революционеров демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).

2 Проблема личности в наследии Д.И. Писарева.

3 Народническое и неонародническое направления в социологии личности.

4 Религиозно-философское направление в исследовании личности (Н. Бердяев, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин).

5 Проблемы личности в социологических воззрениях русского фрейд-марксизма 1920-х гг.

6 Исследование личности в марксистской социологии и социальной психологии 1920-х гг.

7 Исследования личности в трудах П.П. Блонского и М.Я. Басова.

8 Вклад культурно-исторической школы Л.С. Выготского в исследование личности.

9 Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова.

10 Ролевая теория личности в работах западных исследователей.

11 Исследования личности в рамках символического интеракционизма.

12 Исследования личности в методологии структурного функционализма.

13 Систематизация социальных ролей Т. Парсонса.

14 Изучение типологии личности в американской социологии

15 Э. Дюркгейм о биосоциальной природе человека.

16 Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма.

17 Теория социализации в работах Г.Тарда.

18 Теория референтной группы.

19 Концепции социализации индивида (любая концепция)

20 Проблемы личности в работах Ч. Томаса и Т. Знанецкого.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-10	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 2 корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 22). Для проведения теоретических и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в читального зала №2 гуманитарных наук (г. Донецк, ул. Университетская, 22), читального зала №3 авторефератов и диссертаций (г. Донецк, пр.-т Театральный, 13), читального зала №4 периодической литературы, (г. Донецк, ул. Университетская, 24).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Осипова Н.Г. Диалектика социального и индивидуального в социологии // Общая социология. Основы современной социологической теории: Учебное пособие для вузов // Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2017. С. 116 – 132. - Текст: непосредственный

3. Осипова Н.Г. Ренессанс личности в современной социологии // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 10 – 70. - Текст: непосредственный

4. Полякова Н.Л. Социологическая теория идентичности: основные теоретические перспективы // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 71 – 107. - Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Адорно Т.В. Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно, Р. Невит Сэнфорд, Эльза Френкель.- М.: Акад. исслед. культуры, 2001. - 411 с. – Текст : электронный

2. Бродель Ф. Цивилизация определяется в соотношении с другими науками о человеке/ Ф. Бродель // Грамматика цивилизаций. — М., 2008. — С. 33-53. – Текст : электронный

3. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта/ И. гофман. — М.: Знание, 2004. — 752 с. – Текст : электронный

4. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология : Избр. психол. тр. / Под ред. М.Р. Гинзбурга; Акад. пед. и соц. наук. Моск. психол. - соц. ин - т. - М. : Ин-практ. психологии; Воронеж: МОДЭК. 1998.- 345 с. - Текст: непосредственный

5. Зиммель Г. Человек как враг /Г. Зиммель // Избранное. Т.2. - М.: Юрист, 1996. – 608 с. – Текст : электронный

6. Осипова Н.Г., Челищев В.И. Социальные механизмы и технологии управления личностью/ Н.Г. Осипова, В.И. Челищев // Вестник московского университета. 2016. № 1. С. 3 - 21. Текст : электронный

7. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации / А.Ш. Тхостов, К.Г. Сурнов // Национальный психологический журнал. № 1, ноябрь 2006. - С. 20-27. Текст : электронный

8. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности /Э.Фромм // Социологические исследования. 1993. № 11. – Текст : электронный

9. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / Пер. с англ. Старовойтов В.В. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2012. . – Текст : электронный

10. Шейнов В.П. Качества личности, способствующие ее защищенности от манипуляций // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 3. С. 20 - 27. Текст : электронный

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).